

# TRAJECTOIRES DE DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AVEC SVCF

---

MARTIN DEBBANÉ

LABORATOIRE DE NEUROSCIENCES ET NEUROIMAGERIE

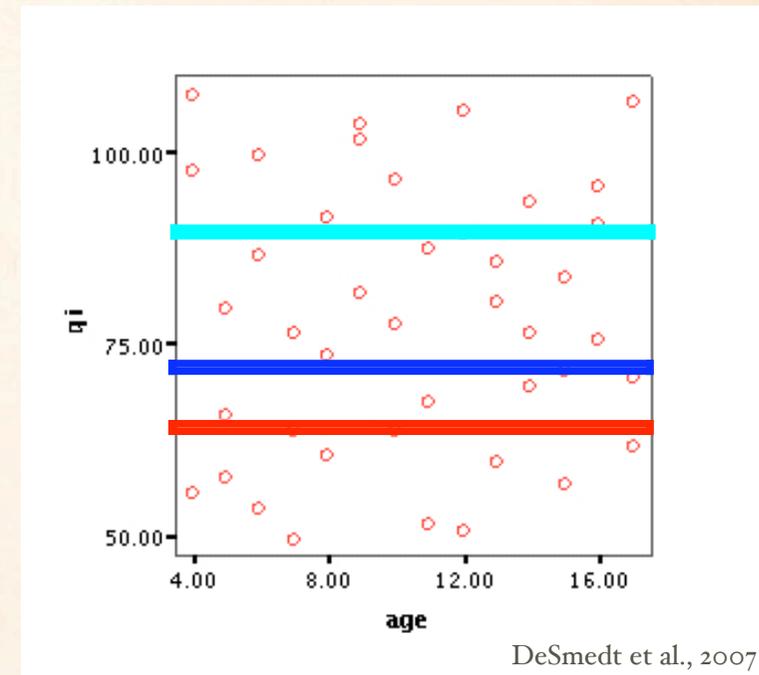
SERVICE MÉDICO-PÉDAGOGIQUE

UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ADOLESCENCE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE DE L'UNIVERSITÉ DE GENÈVE

# COMMUNICATION ENTRE CHERCHEURS ET PARENTS

- ❖ Une moyenne  $\neq$  un enfant
- ❖ Une moyenne  $\neq$  un diagnostique
- ❖ Une moyenne s'inscrit dans une variation
- ❖ Une moyenne = un repère



103 enfants âgés entre 4-17 ans

Moyenne du QI= 73.4

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

## ❖ **Evolution des dimensions neuropsychologiques et comportementales**

- ❖ Quotient Intellectuel
- ❖ Mémoire
- ❖ Comportements sociaux adaptatifs

## ❖ **Prédicteurs du fonctionnement psychologique au cours du temps (Temps 1 - Temps 2)**

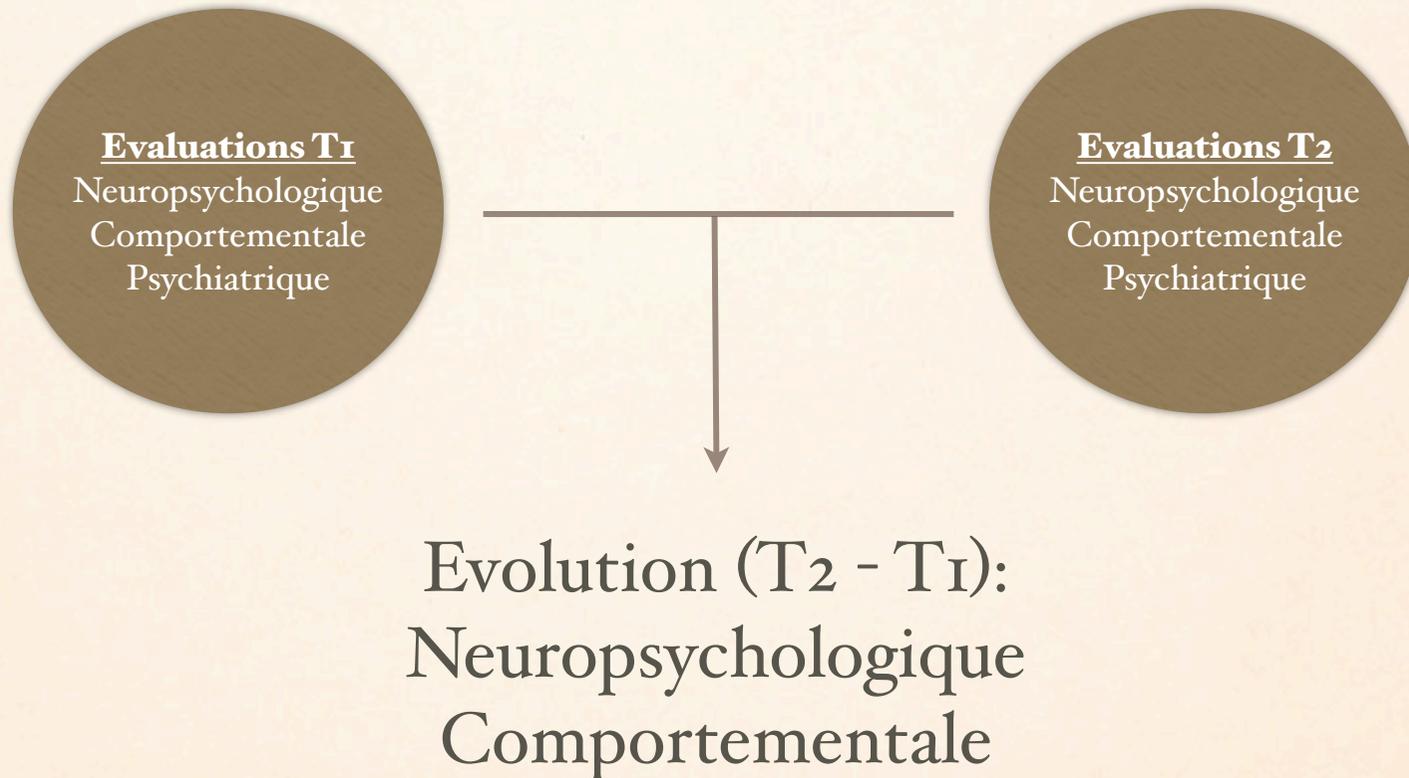
- ❖ Identification des prédicteurs
- ❖ Modélisation de la prédiction

## ❖ **Mise en perspective**

- ❖ Communication
- ❖ Mémoire à long terme

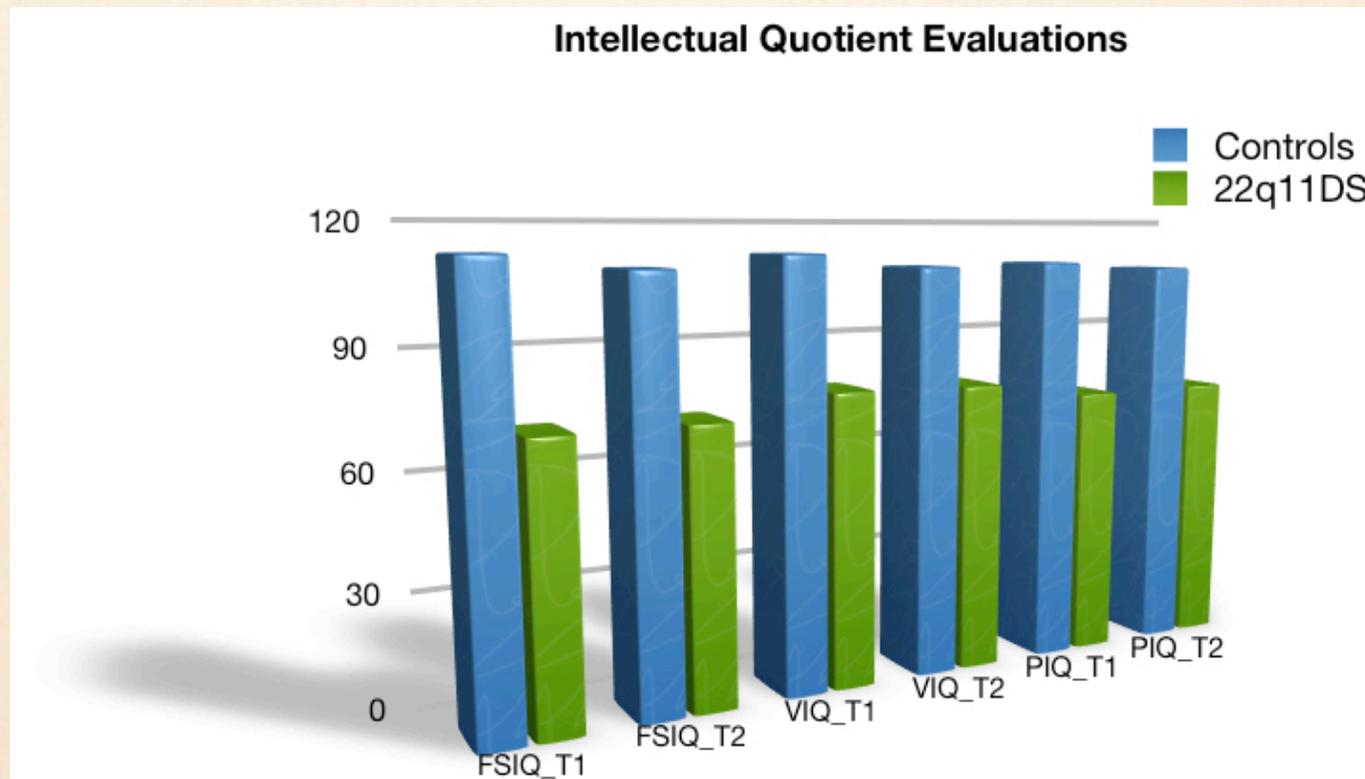
# EVALUATION LONGITUDINALE À GENÈVE

34 ENFANTS ÂGÉS DE 6 À 17 ANS



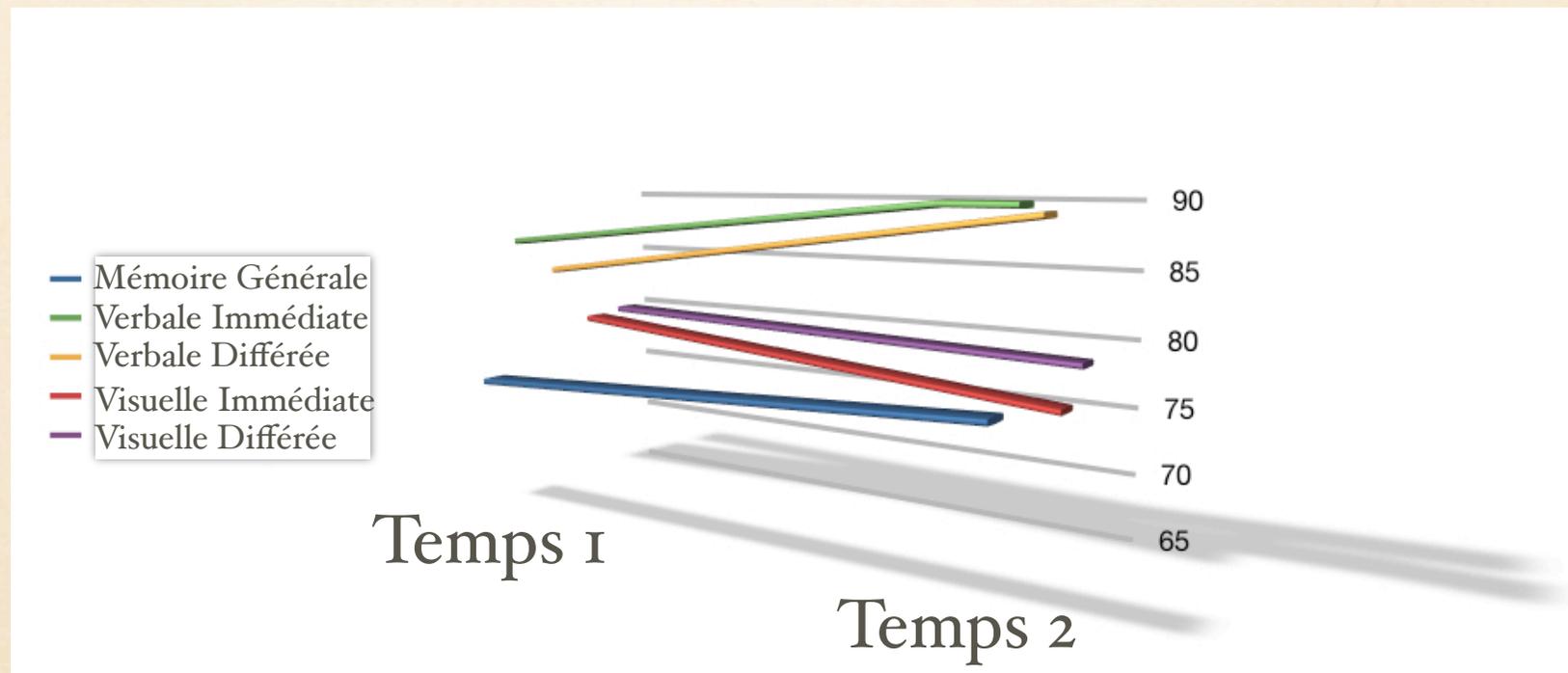
# EVALUATION LONGITUDINALE À GENÈVE

## EVALUATION DU QUOTIENT INTELLECTUEL (QI)



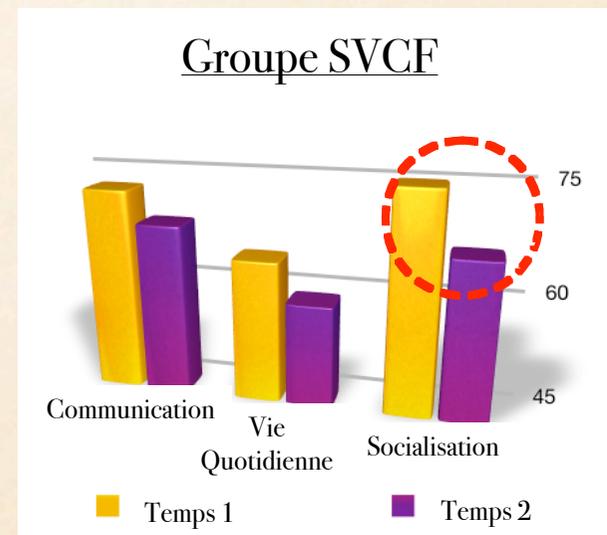
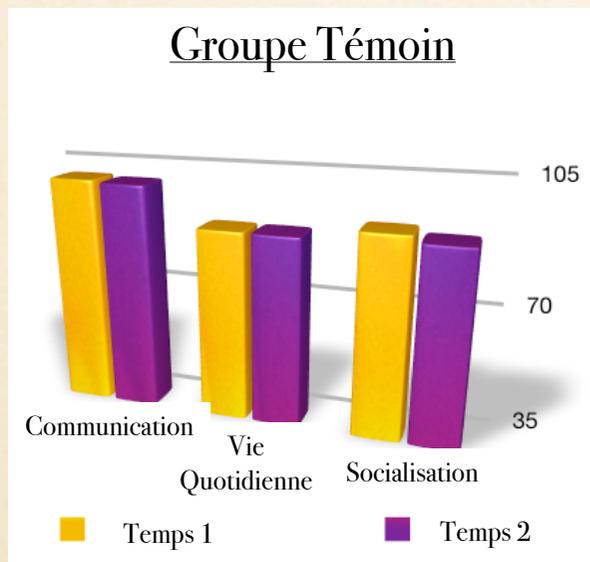
# EVALUATION LONGITUDINALE À GENÈVE

## EVALUATION DES INDICES DE MÉMOIRE



# EVALUATION LONGITUDINALE À GENÈVE

## COMPORTEMENTS SOCIAUX ADAPTATIFS



# PLAN DE LA PRÉSENTATION

## ❖ **Evolution des dimensions neuropsychologiques et comportementales**

- ❖ Quotient Intellectuel
- ❖ Mémoire
- ❖ Comportements sociaux adaptatifs

## ❖ **Prédicteurs du fonctionnement psychologique au cours du temps (Temps 1 - Temps 2)**

- ❖ Identification des prédicteurs
- ❖ Modélisation de la prédiction

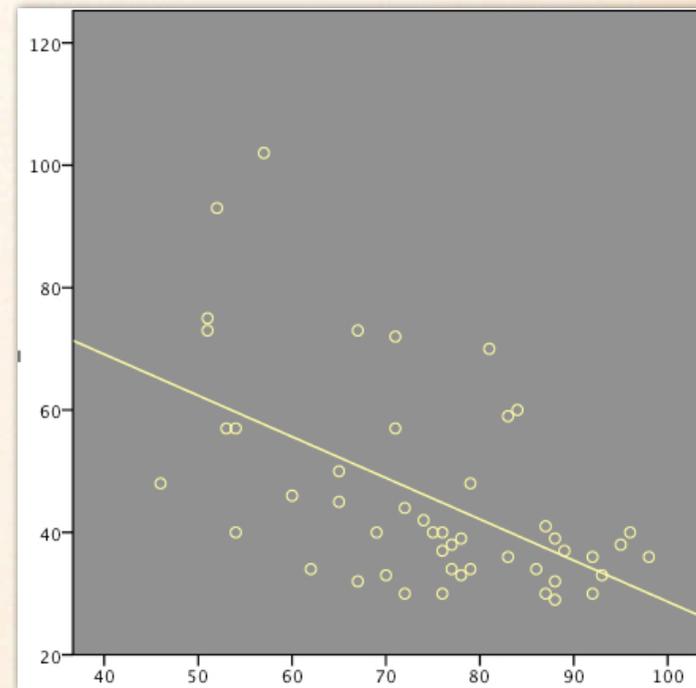
## ❖ **Mise en perspective**

- ❖ Communication
- ❖ Mémoire à long terme

# COMPRENDRE CE QUE SIGNIFIE “VALEUR PREDICTIVE”

- ❖ La variable “X” explique **une partie** de la variation de la variable “Y”
- ❖ Analogie du risque cardio-vasculaire:
  - ❖ Alimentation
  - ❖ Exercice Physique
  - ❖ Surcharge Pondérale
  - ❖ Hérité

Y



X

# OBJECTIF: PRÉDICTION DU FONCTIONNEMENT PSYCHOLOGIQUE

MESURE DU FONCTIONNEMENT PSYCHOLOGIQUE = BPRS\_T2

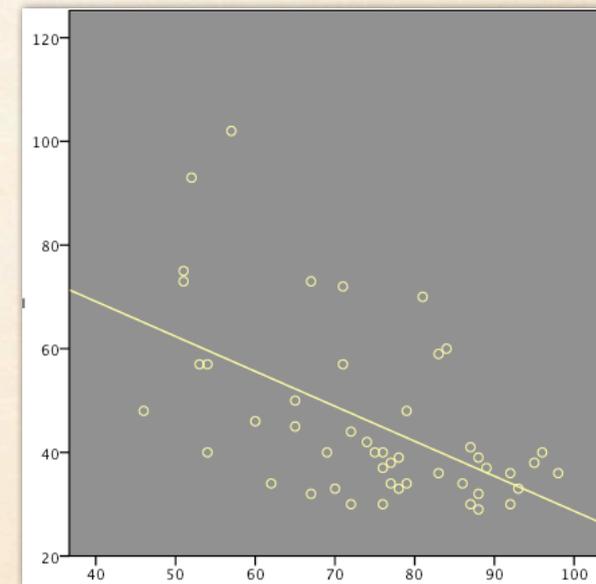
BPRS\_T2: Evaluation du pédopsychiatre

- Anxieux
- Dépression
- Désorganisation (cmpt, parole, pensée)
- Croyances (concernement, persécution)
- Perceptions aberrantes

Elevé

BPRS\_T2

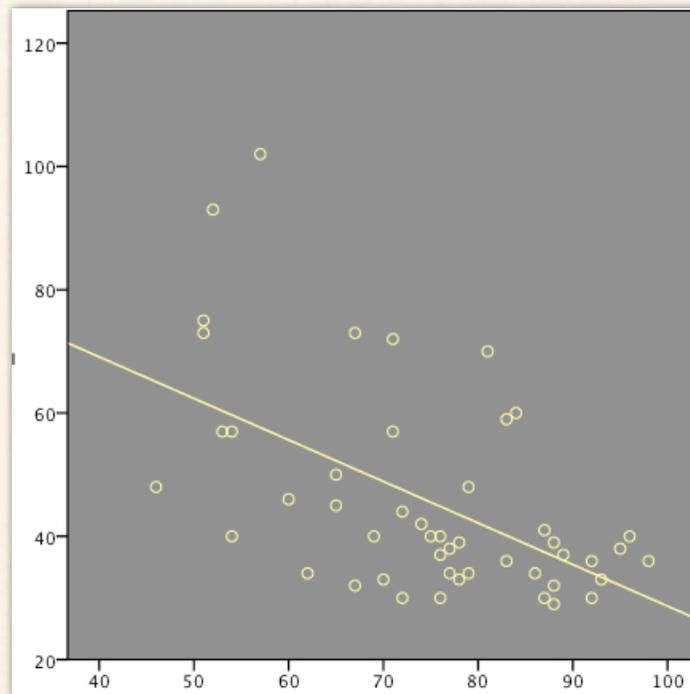
Bas



X

# PRÉDICTION DU FONCTIONNEMENT PSYCHOLOGIQUE PAR QI VERBAL (VIQ\_T1)

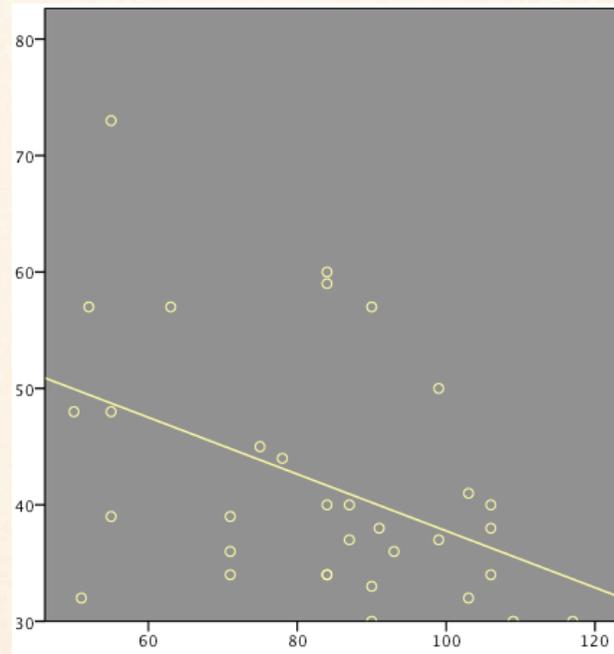
BPRS\_  
T<sub>2</sub>



— VIQ\_T1 —→

# PRÉDICTION DU FONCTIONNEMENT PSYCHOLOGIQUE PAR MÉMOIRE VERBALE DIFFÉRÉE (MEM\_VDIFF\_T1)

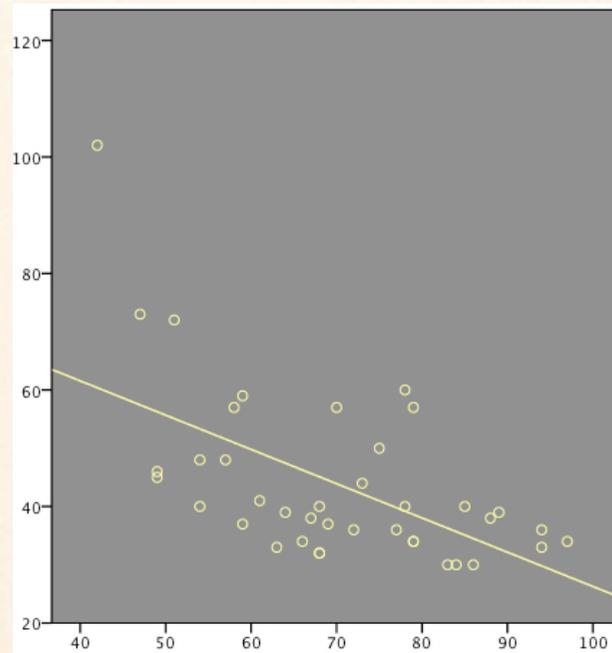
BPRS\_  
T<sub>2</sub>



Mem\_V  
Diff\_T1

# PRÉDICTION DU FONCTIONNEMENT PSYCHOLOGIQUE PAR LES COMPORTEMENTS ADAPTATIFS DE COMMUNICATION

BPRS\_  
T<sub>2</sub>

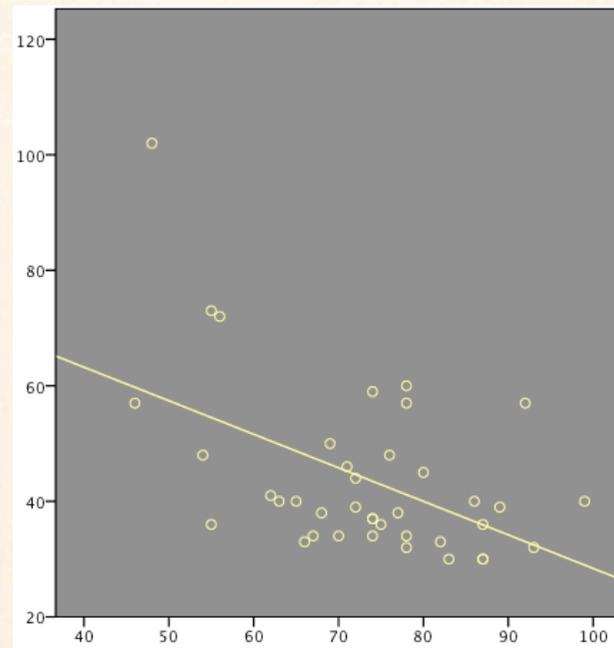


Communication

T<sub>1</sub>

# PRÉDICTION DU FONCTIONNEMENT PSYCHOLOGIQUE PAR LES COMPORTEMENTS ADAPTATIFS DE SOCIALISATION

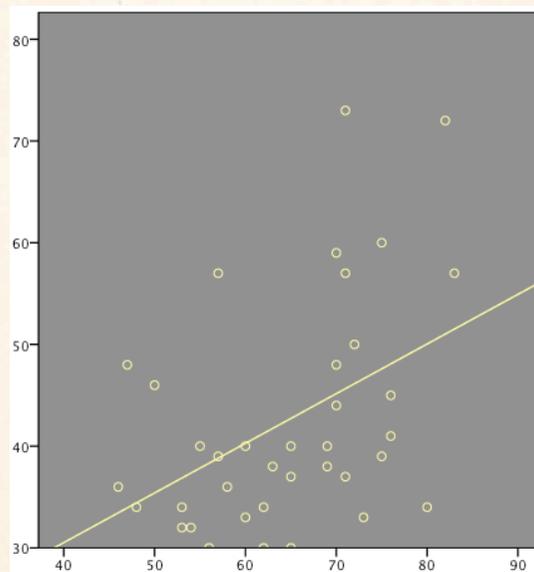
BPRS\_  
T<sub>2</sub>



Socialisation  
T<sub>1</sub>

# PRÉDICTION DU FONCTIONNEMENT PSYCHOLOGIQUE PAR LES DIMENSIONS AFFECTIVES

BPRS\_  
T<sub>2</sub>



CBCL score total

T<sub>1</sub>

... ET APRÈS...



QUE FAIRE ???

# RÉCAPITULATION DES FACTEURS PRÉDICTEURS

## ❖ **Facteurs Neuropsychologiques**

- ❖ QI Verbal
- ❖ Mémoire Verbale Immédiate
- ❖ Mémoire Verbale Différée

## ❖ **Facteurs de Comportements Adaptatifs**

- ❖ Communication
- ❖ Socialisation

## ❖ **Facteurs Affectifs**

- ❖ Anxiété-Dépression
- ❖ Organisation de la pensée



# MODÉLISATION DES FACTEURS PRÉDICTEURS

## Modèle Statistique



- ❖ Communication
- ❖ Mémoire Verbale Différée

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

## ❖ **Evolution des dimensions neuropsychologiques et comportementales**

- ❖ Quotient Intellectuel
- ❖ Mémoire
- ❖ Comportements sociaux adaptatifs

## ❖ **Prédicteurs du fonctionnement psychologique au cours du temps (Temps 1 - Temps 2)**

- ❖ Identification des prédicteurs
- ❖ Modélisation de la prédiction

## ❖ **Mise en perspective**

- ❖ Communication
- ❖ Mémoire à long terme

## ❖ **Mise en perspective**

- ❖ Communication
- ❖ Mémoire à long terme

# MISE EN PERSPECTIVE

## ❖ **Communication**

- ❖ Aptitudes langagières
- ❖ Aptitudes au langage écrit
- ❖ Comprend les compétences évaluées au QI verbal
- ❖ Comportement adaptatif de communication
- ❖ Communication sociale

# ❖ Communication

- ❖ Aptitudes langagières
- ❖ Aptitudes au langage écrit →
- ❖ Comprend les compétences évaluées au QI verbal

Langage réceptif  
Travailler sur la  
compréhension  
verbale

# COMMENT TRAVAILLER SUR LE LANGAGE RÉCEPTIF

Langage réceptif  
Travailler sur la  
compréhension  
verbale

## A la maison:

- Encourager l'enfant à reconnaître quand il ne comprend pas (et renforcer quand il a compris!)
- S'assurer de la compréhension des consignes
- Utiliser un support visuel simple et des démonstrations concrètes

## Interventions Précoces:

Service éducatif  
Orthophonie / Logopédie

# MISE EN PERSPECTIVE

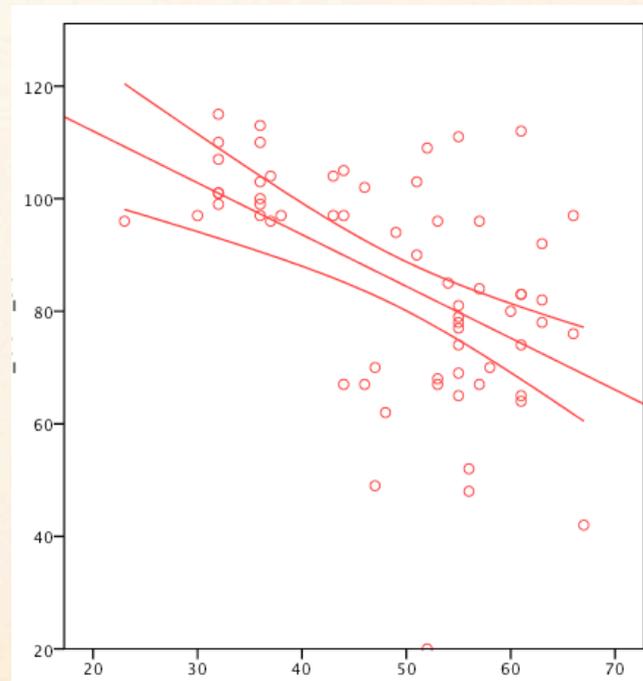
## ❖ **Communication**

- ❖ Aptitudes langagières
- ❖ Aptitudes au langage écrit
- ❖ Comprend les compétences évaluées au QI verbal
- ❖ Comportement adaptatif de communication
- ❖ Communication sociale

# MISE EN PERSPECTIVE

- ❖ Comportement adaptatif de communication
- ❖ Communication sociale

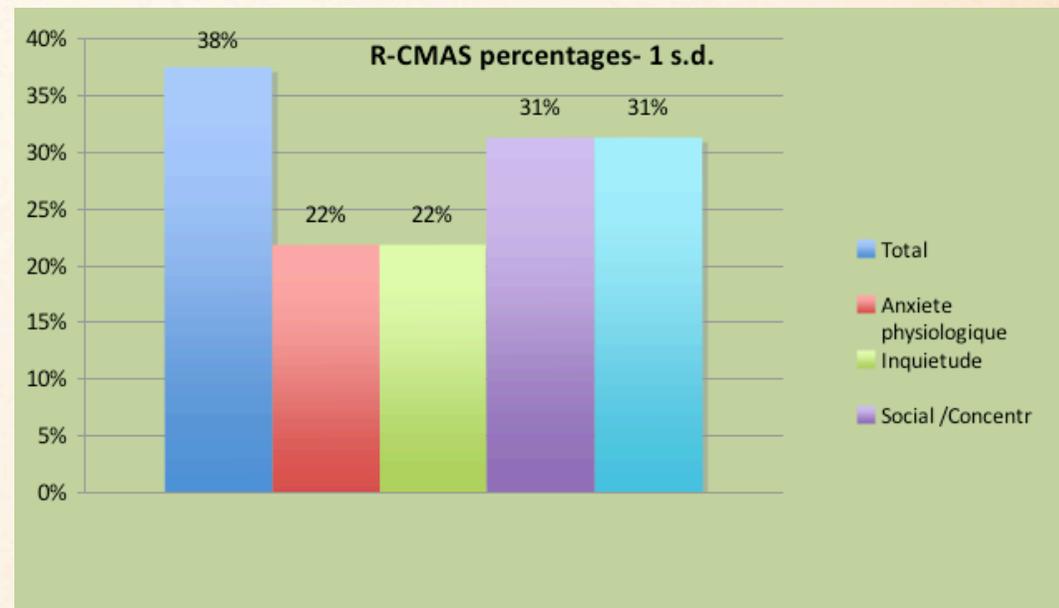
↑  
Communication  
T<sub>2</sub>  
↓



← Anxiété T<sub>1</sub> →

# DIMENSIONS DE L'ANXIÉTÉ

- ❖ Anxiété Physiologique
- ❖ Inquiétude
- ❖ Anxiété Sociale
- ❖ Désirabilité sociale



# COMMENT TRAVAILLER SUR L'ANXIÉTÉ

- ❖ Être sensible aux défis que représente la situation sociale pour l'enfant.
- ❖ Remédiation - Personnes ressources (Maître - Ami) - Consultation
- ❖ Identifier les besoins comme des opportunités de satisfaction

## ❖ **Mise en perspective**

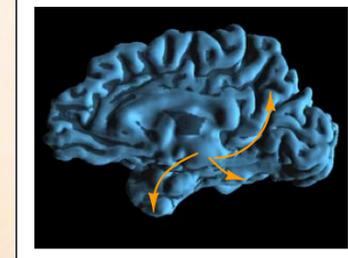
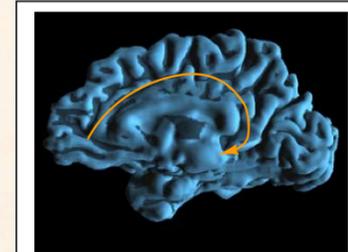
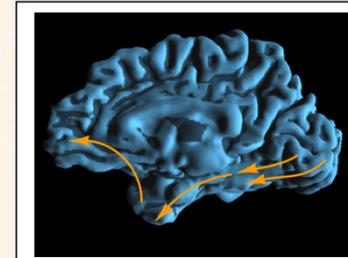
❖ Communication

❖ **Mémoire à long terme**

# Mémoire à long terme

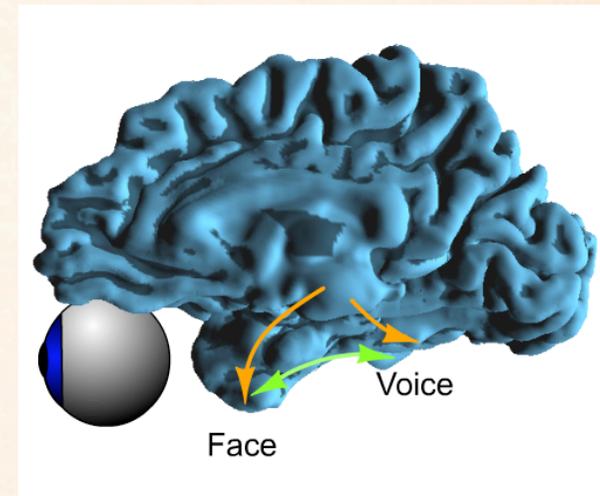
## ❖ Etapes de l'encodage

1. Circuit ventral encode les caractéristiques visuelles en référence à un objet, stocké en mémoire de travail
2. Information envoyée vers l'hippocampe
3. Liens avec souvenirs antérieurs

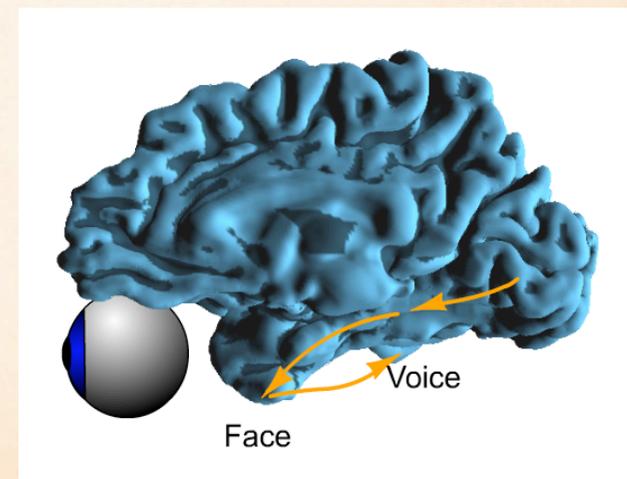


# Mémoire à long terme

3. Création des liens

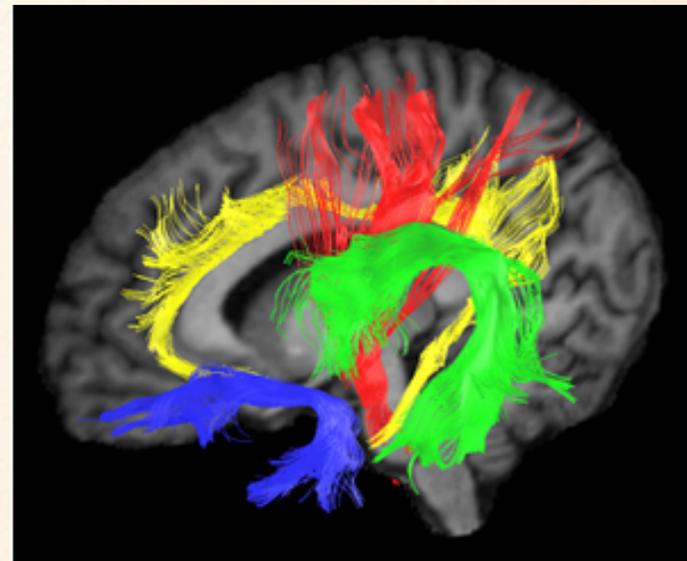


4. Renvoi des informations reçu + liens dans les aires associatives



# Mémoire à long terme

- ❖ Hippocampe et SVCF
- ❖ Matière blanche et SVCF



# Mémoire à long terme

- ❖ Hippocampe et SVCF

- ❖ Matière blanche et SVCF

- ❖ Rôle de l'entourage

- ❖ Faire les liens

- ❖ Soutenir les liens

- ❖ Renforcer les liens

- ❖ Enrichir les liens

# Mémoire à long terme

- ❖ Hippocampe et SVCF
- ❖ Matière blanche et SVCF

## ❖ Conditions à retenir

- ❖ Mise en relation avec éléments déjà connus
- ❖ Périodes de répétitions fixes (routine), courtes
- ❖ Matériel visuel simple comme support (plaisir et créativité)

## En conclusion...

- ❖ Les résultats nous confortent dans ce que plusieurs font déjà: interventions précoces axées sur les compétences verbales.
- ❖ Les résultats peuvent nous préparer à anticiper des zones de besoins particuliers:
  - ❖ Soutien de la mémoire à long terme,
  - ❖ organisation des routines de travail,
  - ❖ Structurer un environnement social favorable.
- ❖ Les résultats guident nos recherches et interventions

# REMERCIEMENTS

**Merci aux familles pour leurs participations!**

**...ainsi qu'aux associations et sources de financement**

Generation22

Connect22

Relais22

SNF

CIBM

Eagle

FHMS

NARSAD

Von Meissner

et aux Collègues...

Stephan Eliez

Bronwyn Glaser

Deborah Badoud

Catherine Audrin

Mélanie Chabloz

Maude Schneider

Sonia Martinez

Astrid Flahault

AnnaLaura Lagioia

Alice Fabbro

Marie-Christine Ottet

Catherine Pasca

Eleonora Rizzi

Marie Schaer