

Un entraînement de groupe pour les compétences sociales sur Skype



Maude Schneider, Ph.D.
Bronwyn Glaser, Ph.D.
Office Médico-Pédagogique
Département de psychiatrie



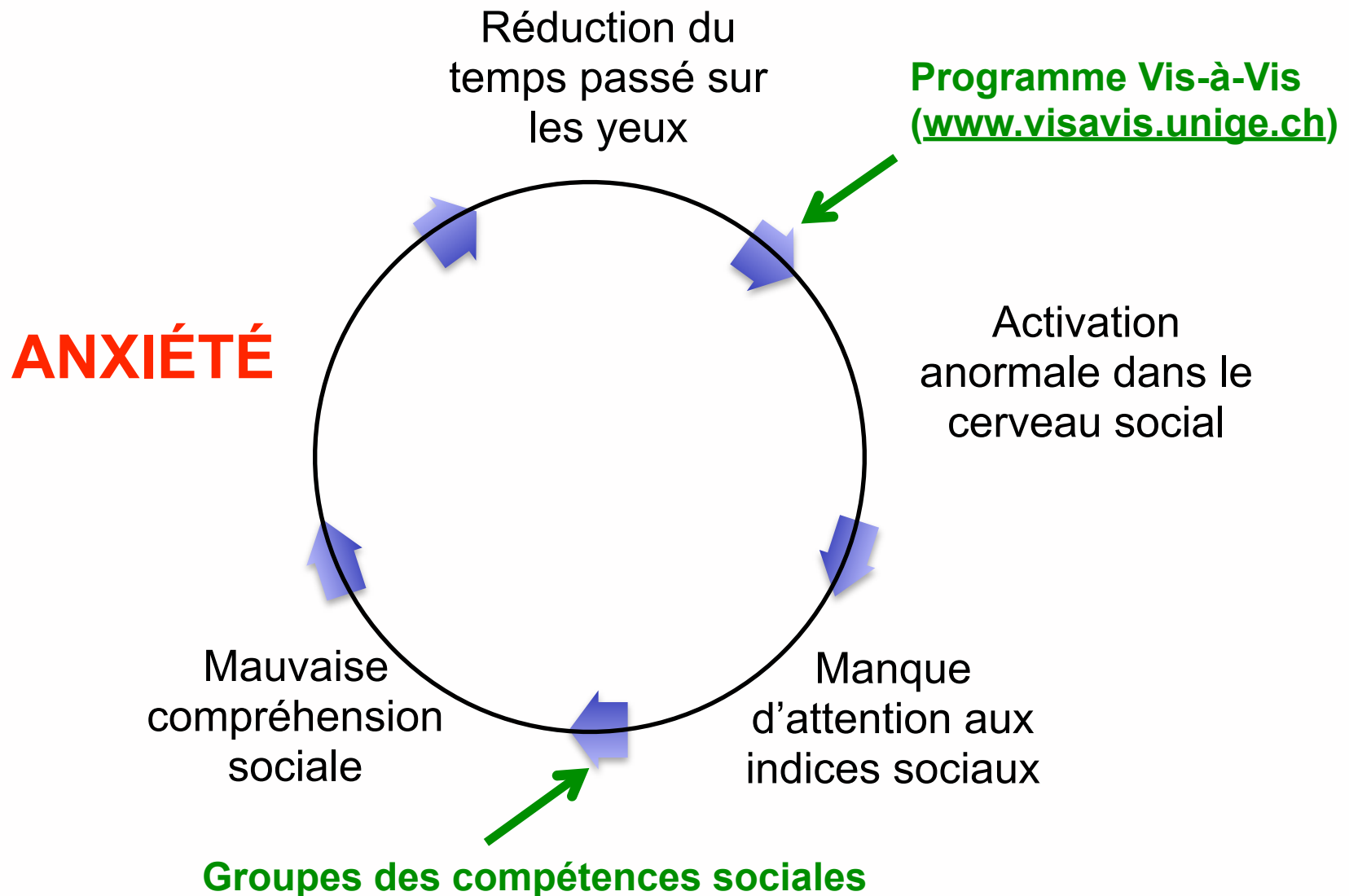
UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Pourquoi cibler les compétences sociales dans le 22q11?



- ▶ Difficultés de langage et de communication
- ▶ Personnalité timide et réservée
- ▶ Difficultés à planifier et anticiper des événements futurs
- ▶ Problèmes d'attention
- ▶ Troubles psychiques: Anxiété, dépression et perte de contact avec la réalité
- ▶ Evitement du regard (fixation vers la bouche)
- ▶ Difficultés à comprendre les émotions et le langage émotionnel
- ▶ Difficultés à initier des interactions sociales

22q11: l'anxiété et les capacités sociales



L'efficacité de traiter l'anxiété sociale en groupe



Contents lists available at ScienceDirect

Research in Autism Spectrum Disorders

Journal homepage: <http://ees.elsevier.com/RASD/default.asp>



Review

Group-based social skills treatment: A methodological review

Aaron J. Kaat^a, Luc Lecavalier^{a,b,*}

^aNisonger Center, Department of Psychology, The Ohio State University, Columbus, OH, USA

^bNisonger Center, Departments of Psychology and Psychiatry, The Ohio State University, Columbus, OH, USA



ARTICLE INFO

Article history:

Received 1 August 2013

Received in revised form 14 October 2013

Accepted 14 October 2013

Keywords:

Autism spectrum disorders

Social skills training

Intervention

Methodology

ABSTRACT

Group-based social skills training (SST) in spectrum disorders (ASD). There has been recent years. This review evaluated the impact on a number of methodological variables in randomized controlled trial (RCT), in manualized intervention, and using valid of 48 studies. Thirteen studies (27%) were characterized samples, but only four (8%) intellectual disability. Eighteen (38%) had condition. Most studies used or adapted measures (92%). Several rating scales are used. Methodological rigor has been improved the key quality indicators. We provide recommendations regarding study design, expanding partial analyses, and outcome measures.

OPEN ACCESS Freely available online



Psychological Group-Treatments of Social Anxiety Disorder: A Meta-Analysis

Hanna Wersebe¹, Marit Sijbrandij^{1,2}, Pim Cuijpers^{1,2,3*}

¹Department of Clinical Psychology, VU University, Amsterdam, The Netherlands, ²EMGO Institute for Health and Care Research, Amsterdam, The Netherlands, ³Leuphana University Lüneburg, Lüneburg, Germany

Abstract

Background: A few meta-analyses have examined psychological treatments for a social anxiety disorder (SAD). This is the first meta-analysis that examines the effects of cognitive behavioural group therapies (CBGT) for SAD compared to control on symptoms of anxiety.

Method: After a systematic literature search in PubMed, Cochrane, PsychINFO and Embase was conducted; eleven studies were identified that met the inclusion criteria. The studies had to be randomized controlled studies in which individuals with a diagnosed SAD were treated with cognitive-behavioural group therapy (CBGT) and compared with a control group. The overall quality of the studies was moderate.

Results: The pooled effect size indicated that the difference between intervention and control conditions was 0.53 (96% CI: 0.33–0.73), in favour of the intervention. This corresponds to a NNT 3.24. Heterogeneity was low to moderately high in all analyses. There was some indication of publication bias.

Conclusions: It was found that psychological group-treatments CBGT are more effective than control conditions in patients with SAD. Since heterogeneity between studies was high, more research comparing group psychotherapies for SAD to control is needed.

A propos du SOSTA-FRA

- ★ créé pour adolescents avec autisme
- ★ 12 semaines, 90 minutes par séance
- ★ devoirs chaque séance
- ★ une sortie de groupe
- ★ programme de renforcement positif (jetons)

Sujets: établir des règles de groupe, regarder dans les yeux, se présenter aux autres, conscience et expression des sentiments, communication non-verbale, politesse, écouter les autres, rentrer en contact avec ses pairs, s'amuser en groupe, s'excuser, pouvoir discuter/élaborer un sujet, négocier un accord, se faire des amis, résoudre des problèmes, répondre aux taquineries/rudoiments, se réguler/se contrôler, méthodes pour contrôler sa colère

Freitag et al. *Trials* 2013, **14**:6
<http://www.trialsjournal.com/content/14/1/6>



STUDY PROTOCOL

Open Access

The group-based social skills training SOSTA-FRA in children and adolescents with high functioning autism spectrum disorder - study protocol of the randomised, multi-centre controlled SOSTA - net trial

Christine M Freitag^{1*}, Hannah Cholemkery², Leyla Elsun¹, Anne K Kroeger¹, Stephan Bender^{1,2}, Cornelia Ursula Kunz³ and Meinhard Kiser³

Nos objectifs pour la del22q11.2

Bonne Communication

- Partager et communiquer nos pensées, nos préoccupations
- Alimenter et approfondir des discussions
- Poser des questions ouvertes
- Surmonter sa timidité et regarder dans les yeux

Emotions

- Nommer et parler des émotions
- Reconnaissance des émotions chez soi-même et autrui
- Reconnaître et gérer sa colère

Interactions

- Compréhension et évaluation des intentions d'autrui
- Initier des interactions et activités sociales
- Faire des compliments
- Connaître ses propres limites au niveau relationnel
- Résoudre des problèmes dans des situations sociales

Adapter le programme pour Skype

- ★ franchir la distance géographique entre familles affectées
- ★ adapter les exercices à une plateforme digitale
- ★ adapter les exercices au diagnostic
- ★ offrir une opportunité pour développer des relations sociales dans un environnement supervisé
- ★ raccourcir les séances (60 à 90min) pour qu'elles soient faisables le soir



Curriculum pour le 22q11

9. Reconnaître ses propres fautes/ Empathie	10. Mieux me percevoir moi-même/Tu sais bien faire ceci	11. Ainsi, je prends contact!	12. Résoudre des problèmes	J'ai appris tout ceci! (Ensemble avec les parents)
--	---	-------------------------------	----------------------------	---

Partie III. Les interactions et la réciprocité sociale

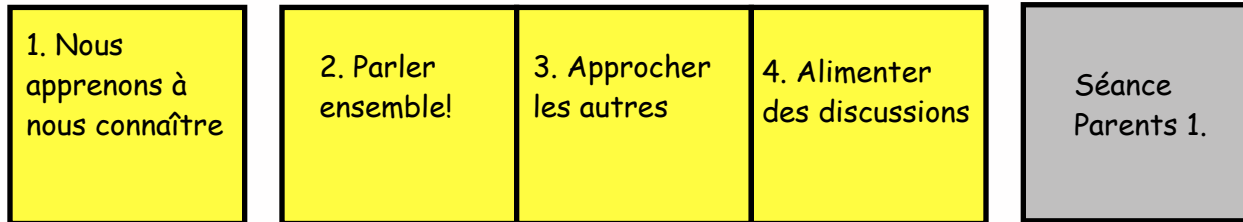
5. Reconnaître les sentiments!	6. Nommer les sentiments/On se comporte comme on sent!	7. Parler des émotions	8. Méthodes pour gérer sa colère!	Séance Parents 2.
--------------------------------	--	------------------------	-----------------------------------	-------------------

Partie II. Les émotions

1. Nous apprenons à nous connaître	2. Parler ensemble!	3. Approcher les autres	4. Alimenter des discussions	Séance Parents 1.
------------------------------------	---------------------	-------------------------	------------------------------	-------------------

Partie I. Bonne Communication

Exercice Partie I



Partie I. Bonne Communication

Description de l'exercice: Brainstorming

- Les participants donnent des suggestions de questions ouvertes pour étoffer une discussion.
- Différentes situations sont proposées; tous les participants rajoutent une idée pour chaque scène
- Éléments à noter
 - les thérapeutes montrent toujours un exemple
 - système de renforcement («Emoticon»)

Exercice: Partie II

5. Reconnaître les sentiments!	6. Nommer les sentiments/On se comporte comme on sent!	7. Parler des émotions	8. Méthodes pour gérer sa colère!	Séance Parents 2.
--------------------------------	--	------------------------	-----------------------------------	-------------------

Partie II. Les émotions



Description de l'exercice:

- Comment peut-on reconnaître les manifestations de la colère chez nous-même
- Chaque participant dessine sur l'image du volcan: signes visibles et invisibles
- Comment peut-on éviter une éruption? Liste des stratégies pour se calmer AVANT de pouvoir parler avec quelqu'un



Exercice: Partie III

9. Reconnaître ses propres fautes/ Empathie	10. Mieux me percevoir moi-même/Tu sais bien faire ceci	11. Ainsi, je prends contact!	12. Résoudre des problèmes	J'ai appris tout ceci! (Ensemble avec les parents)
--	---	-------------------------------	----------------------------	---



Partie III. Les interactions et la réciprocité sociale

Echelle des fautes envers les règles sociales 

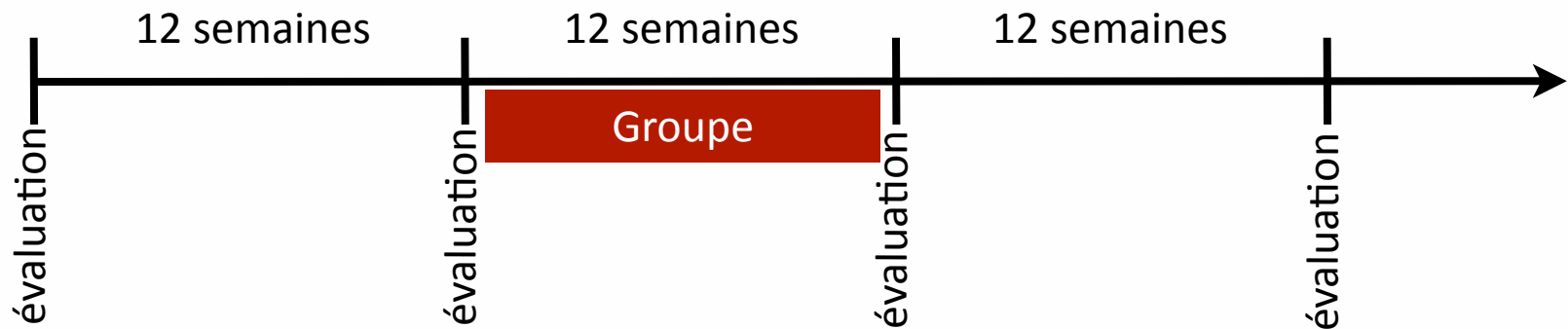
1	2	3	4	5
Pas de fautes	Une petite faute (pas tout à fait juste)	Faute moyenne (on ne devrait pas le faire)	Faute grave (assez grave)	Faute très grave

Description de l'exercice:

- Présentation de l'échelle des fautes et partie didactique. L'évaluation de la faute dépend du point de vue de la personne et de l'évaluation de l'erreur.
- Les participants évaluent la sévérité de la "faute" selon l'échelle dans une série de situations

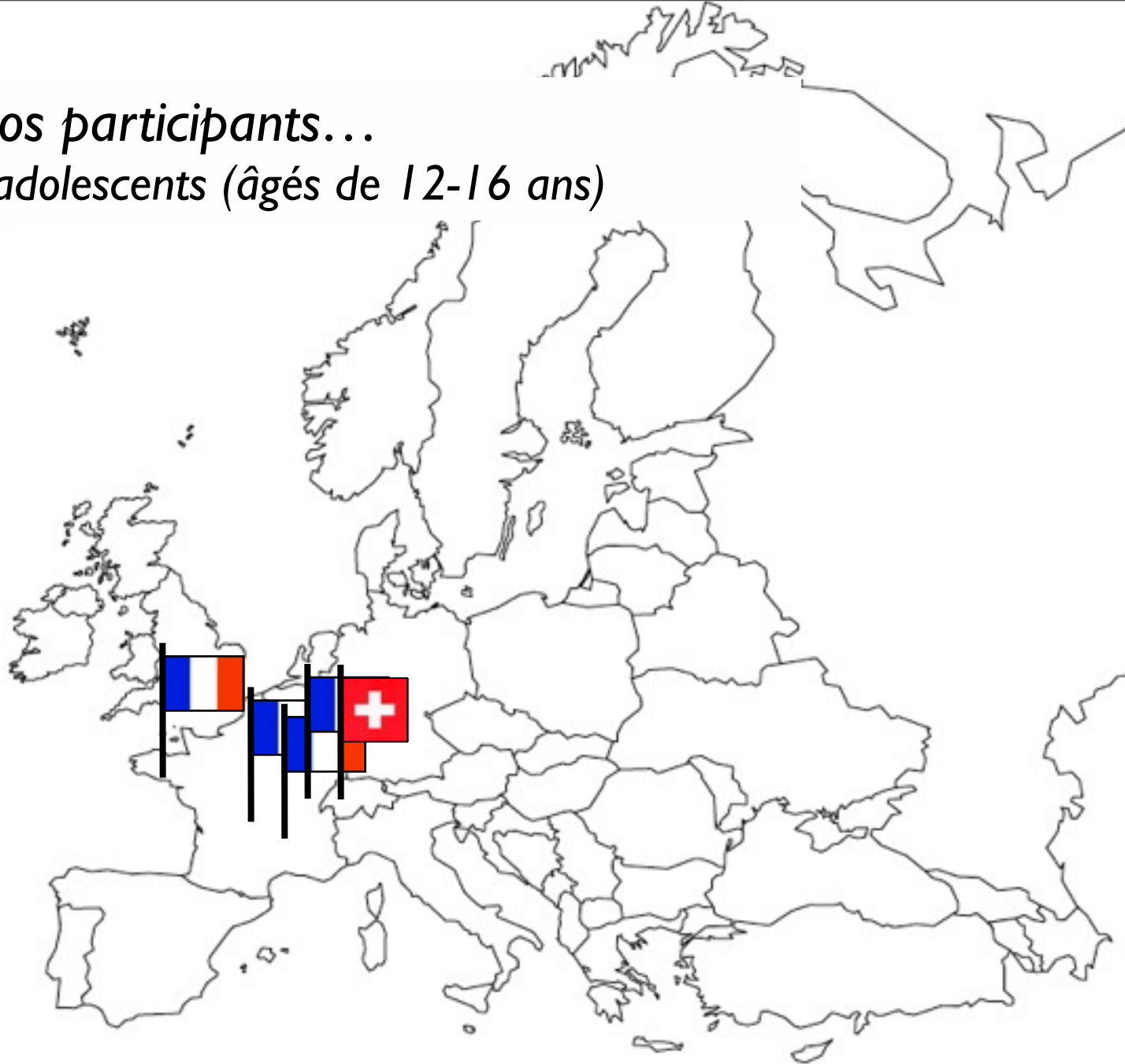
L'étude pilote

- groupes d'adolescents et d'adultes: appariés par âge et par langue
- évaluations par Skype avec enfant et parents, questionnaires
- 3-4 participants par groupe

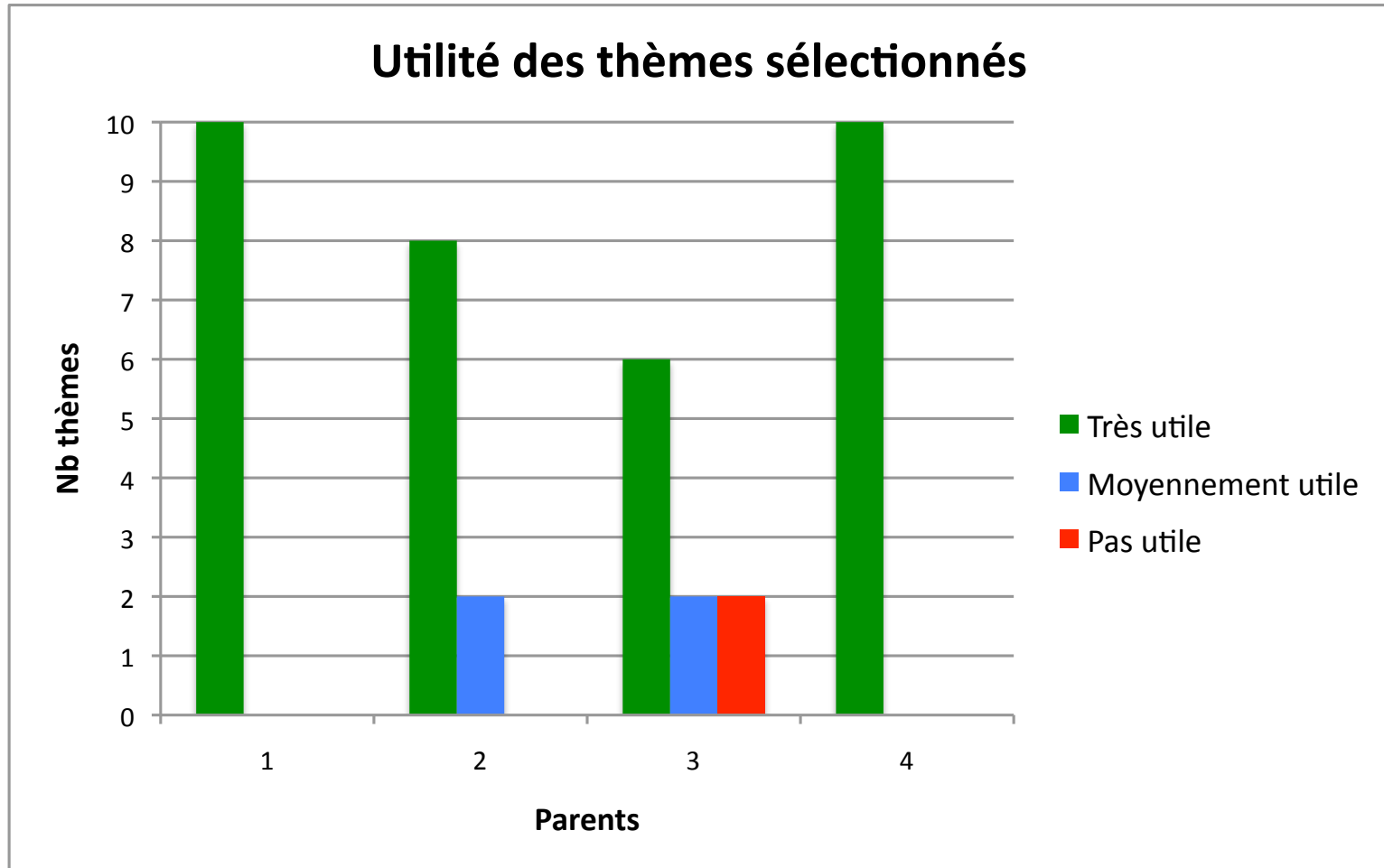




Nos participants...
5 adolescents (âgés de 12-16 ans)

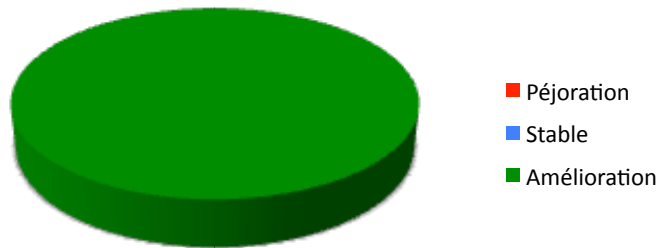


Résultats

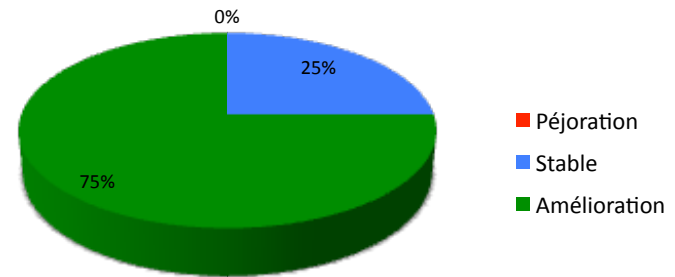


Domaines d'amélioration

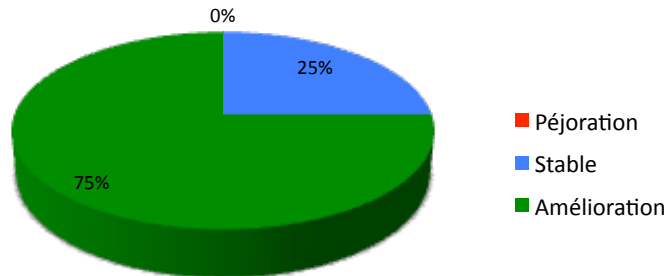
Comprendre et nommer ses propres émotions



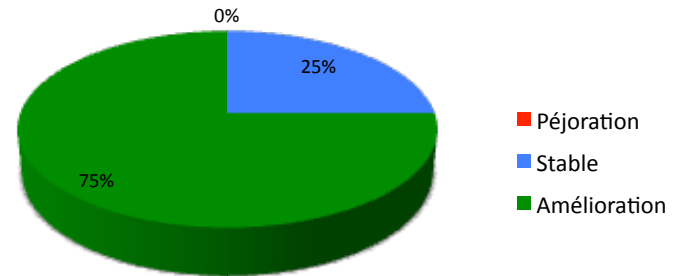
Ouverture vers les autres



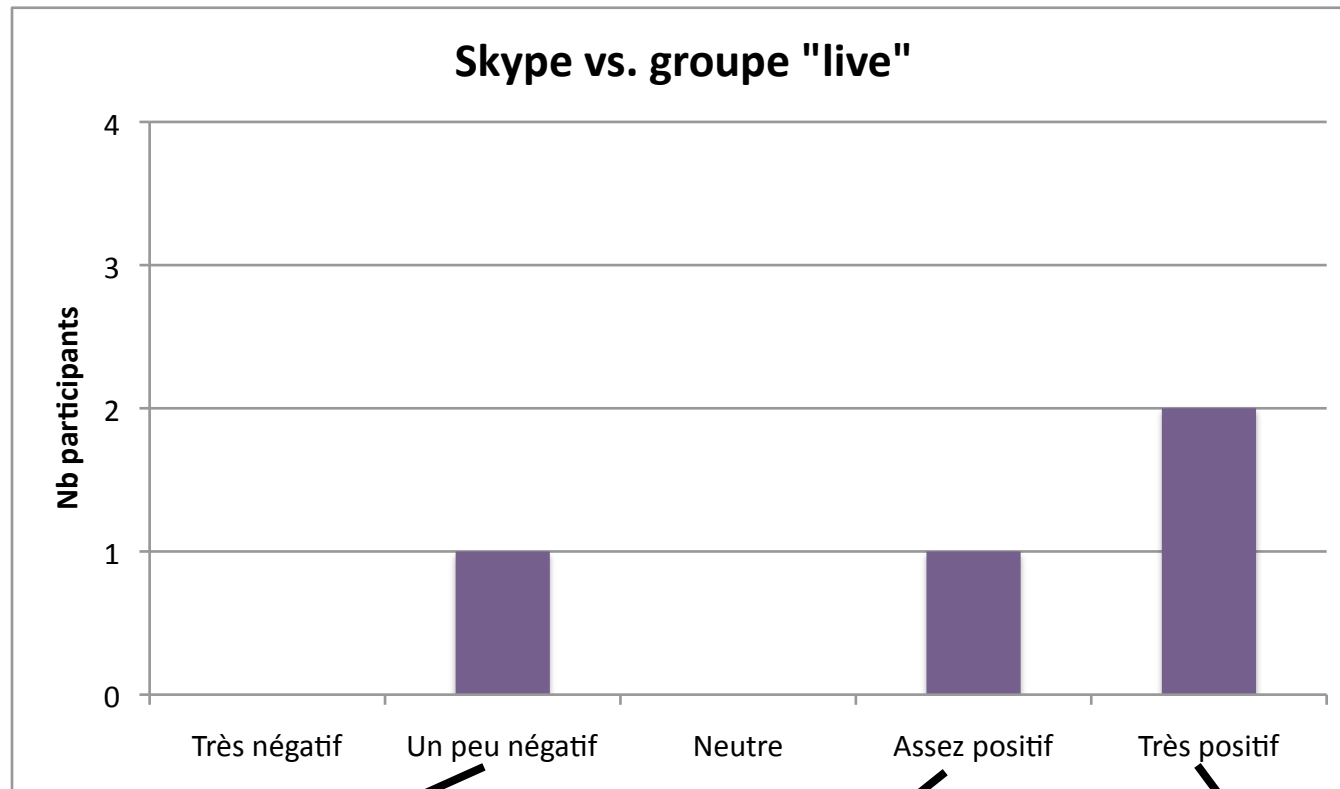
Conscience de ses propres émotions



Estime de soi



Ressenti des adolescents



«C'était difficile de parler
devant l'écran»

«J'ai bien aimé Skype»

«Je me sentais plus à l'aise»
«Je n'avais pas besoin de
ressortir de la maison»

Pour plus d'informations...

N'hésitez pas à nous contacter...

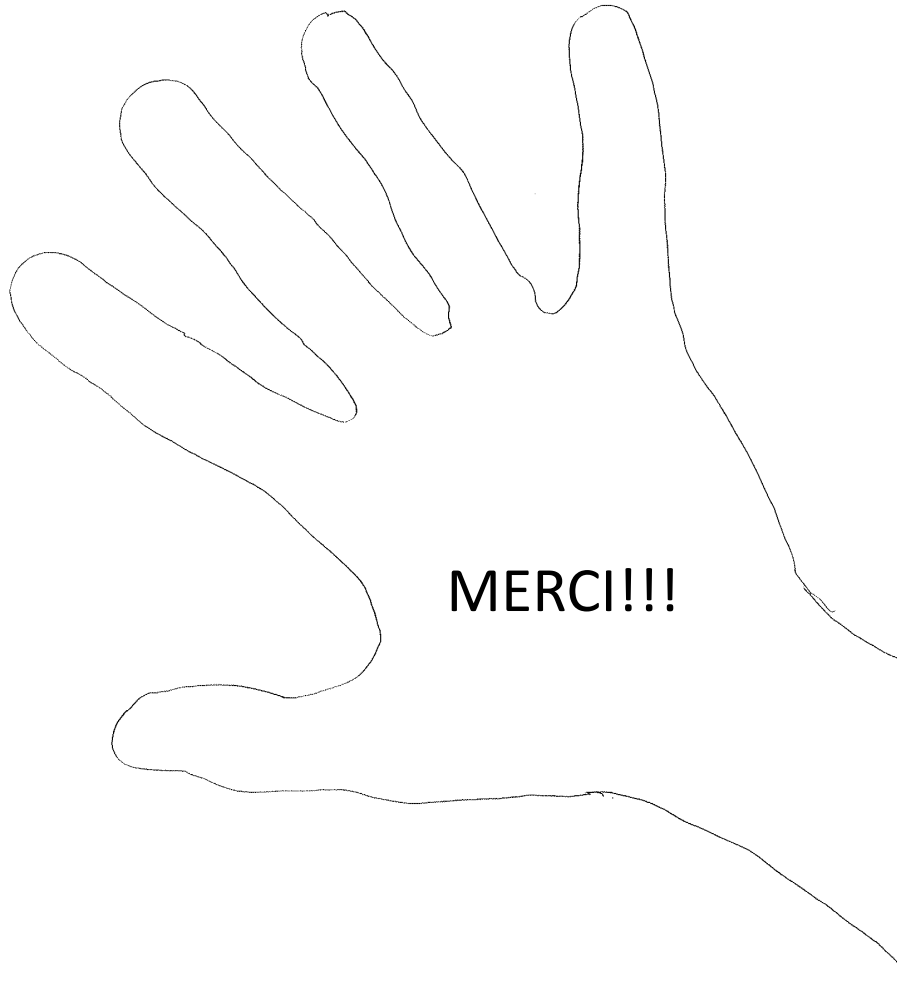
maude.schneider@unige.ch

bronwyn.glaser@unige.ch

0041/22 388 67 09

... ou à remplir directement notre formulaire
d'inscription!

Remerciements



Avec nos sincères remerciements aux familles et aux adolescents ainsi qu'aux collègues suivants :
Stephan Eliez, Elisabeth Eliez, Matthieu Mansion, Sarah Menghetti, l'équipe
des Profs. Cholemkey et Freitag à Francfort et la maison d'édition Beltz